

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SEMEC

PROJETO DE INTERVENÇÃO ESCOLAR: Aprendendo a ser organizado

EQUIPE MULTIPROFISSIONAL

Antônia Maria Melo Lima (Psicóloga)

Ana Paula Silva Resende (Assistente Social)

SÃO JOÃO DO ARRAIAL – PI

2022



1. INTRODUÇÃO

O conceito de indisciplina não é estático, uniforme e tampouco universal, é um ato que leva o educando a desordem, desobediência, se manifesta no contexto cultural, os discentes tentam resistir a essa cultura para impedir o trabalho escolar. A indisciplina tem sido vivenciada intensamente nas escolas, é como uma fonte de estresse nas relações interpessoais, por ser uma grande preocupação, esta pesquisa levantou como problema o que contribui para o aumento da indisciplina na escola, visando sugerir uma hipótese para apontar quem são seus causadores, onde se atribui uma carência estrutural no educando, causada por tais fatores: sócio-histórico que são os condicionantes culturais; atribuindo ainda aos problemas econômicos; psicológicos, a carência familiar ou a distúrbios psicológicos dos alunos; a má formação e a incapacidade do professor de administrar as novas formas de existência social concreta contribuindo para que pensem criticamente sobre sua função que desempenha como educador; e a baixa qualidade da educação nas escolas (CARVALHO e RODRIGUES, Uespi).

Essa ausência de valores constitui uma das três razões por que o tema disciplina/indisciplina é delicado e perigoso. As outras duas razões, segundo o autor citado são: a) o reducionismo que justifica o fato de que a indisciplina é observada por uma única dimensão, o que não é verdade; é preciso identificar todas as causas desse fenômeno e não apontar apenas uma para as situações em geral. b) a complexidade e ambiguidade do tema, afinal a indisciplina não constitui apenas o desconhecimento ou a desobediência de normas estabelecidas (SANTOS, 2016)

2. OBJETIVO GERAL

Propor reflexão sobre a redução dos danos na rede escolar;

2.1 ESPECIFICO

- Planejar ação de intervenção;
- Refletir sobre o assunto;

- Trabalhar a indisciplina escolar.
- Discutir metas na equipe;

3. METODOLOGIA

Serão realizados encontros no ambiente escolar para trabalhar o tema da indisciplina. A equipe multiprofissional fará apresentação sobre disciplina no início para mostrar ao grupo a discussão do assunto, o tempo de duração será de 30 minutos para apresentação, construção e discussão do tema. A ideia do projeto é contemplar toda a rede escolar para posteriormente, destacar outros temas.

3.1 ESTRATÉGIAS

- Reunir a equipe escolar;
- Organizar o espaço do encontro;
- Fazer o feedback no grupo;
- Apresentar painéis sobre o tema;

3.2 DINAMICA DO MAPA MENTAL

Utilização da técnica construção do mapa mental;

4. PÚBLICO ALVO

- 4.1 Aluno;
- 4.2 Equipe Escolar;
- 4.3 Família;

5. MONITORAMENTO

- Aplicar questionário de autoavaliação;
- Realizar acompanhamento escolar;
- Monitorar a mudança sobre esse assunto;



5.1 CRONOGRAMA

Equipe Escolar	Data	Equipe Familiar	Data	Aluno	Data
Rosa Barbosa	25/04	Escola Sossego	09/05	Joao D. Resende	13/06
Escola Sossego	25/04	Rosa Barbosa	16/05	Dirceu M. Arcoverde	13/06
Bernardino Garcia	26/04	Paulo Freire	16/05	Bernardino Garcia	20/06
Augusto Maia	26/04	Augusto Maia	23/05	Augusto Maia	20/06
Paulo Freire	02/05	João D Resende	23/05	Paulo Freire	21/06
João D Resende	02/05	Dirceu M Arcoverde	30/05	Escola Sossego	27/06
Dirceu M Arcoverde	09/05	Bernardino Garcia	30/05	Rosa Barbosa	27/06

1ª Etapa – Equipe Escolar

2ª Etapa – Equipe Familiar

3ª Etapa - Aluno

6. MATERIAL

Folha de papel madeira;

Pincel;

Lápis de cor;

Fita gomada;

7. CONCLUSÃO

Portanto, a indisciplina na escola tem suas múltiplas causas, não programáveis, emergentes, e vem ocupando cada vez mais as escolas públicas e particulares, de início o aluno na sala de aula costuma testar o professor com atitudes de rebeldia para conhecer com quem estão lidando. A escola muitas vezes com pouca preparação e insuficiente em materiais didáticos para se trabalhar a indisciplina se vê obrigada a refletir como se trabalhar, e se adaptar ao modo de ver esse novo mundo, onde deve buscar soluções, incentivar as famílias a acompanhar a educação dos seus filhos, desenvolverem trabalhos dentro da instituição para lidar com a indisciplina, criar conselhos escolares e convidar os pais a participar, para ser um local seguro de boas convivências e de crescimento pessoal e profissional.

Prefeitura Municipal de São João do Arraial - PI

Avenida Vicente Augusto | Nº 536 | Bairro: Centro – São João do Arraial/PI | CEP: 64155-000

CNPJ: 01.612.609/0001-84 | 86 3385-1109 | e-mail: seducacao13@gmail.com e

prefeiturasaiojoaodoarraial@gmail.com

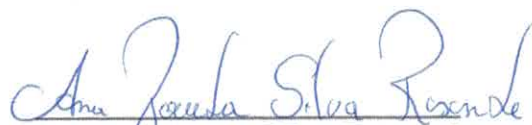


Com isso tornou-se um dos maiores obstáculos pedagógicos nos dias atuais, é um dos causadores da falta de aproveitamento escolar, com essas perspectivas inclui os objetivos pretendidos na pesquisa que é conhecer as principais causas da indisciplina na escola, identificar circunstâncias que leva o aluno a ter comportamentos desviantes, analisar a postura da escola enquanto mediadora do conhecimento frente a indisciplina, contribuir para reflexões e mudanças da postura pedagógica e perceber que não é preciso mudar quem trabalha na escola, é necessário um novo aprimoramento em torno da educação, e assim, as justificativas que levaram a realizar este estudo, devido grandes indisciplinas existentes na escola, e para ajudar e servir de apoio e orientações fundamentais para a construção das práticas pedagógicas em sala de aula, trazer todos os envolvidos na construção do educando para uma possível relação a fim de combater esse problema.



Antônia Maria Melo Lima
Psicóloga
(CRP21/01355)

Antônia Maria Melo Lima
Psicóloga
CRP-PI 21/01355



Ana Paula Silva Resende
Assistente Social
(CRESS: 3257)

Ana Paula Silva Resende
Assistente Social
CRESS-3257



8. REFERENCIA BIBLIOGRAFIA

SANTOS, Humberto dos. **A indisciplina na Escola: causas, prevenções e enfrentamento.** Revista Estação Científica - Juiz de Fora, Junho 2016.

CARVALHO, Luana. RODRIGUES, Erinaldo. **A INDISCIPLINA NA ESCOLA: causas e diferentes manifestações.** UESPI. Teresina.

AQUINO, Julio G. (orgs.) Indisciplina na Escola: alternativas teóricas e práticas. In: LAJONQUIÉRE, Leandro de. A criança, "sua" (in)disciplina e a psicanálise. In: TAILLE, Yves de La. A indisciplina e o sentimento de vergonha. São Paulo: Sumus, 1996, 148 p.

ARAÚJO, Ulisses F. (coord.) Disciplina, Indisciplina e a complexidade do cotidiano Escolar. In: OLIVEIRA, Marta K. (comp.) Psicologia, Educação e as temáticas da vida contemporânea. São Paulo: Moderna, 2002, p.215-232.

TIBA, Içami. Disciplina: limite na medida certa. Novos paradigmas/ Içami Tiba. – Ed. Ver. Atual e ampli. – São Paulo: Integrare Editora, 2006.

ANEXO



Questionário de Autoavaliação

01. A dinâmica de construção do mapa mental lhe trouxe alguma reflexão sobre o tema?

Sim () Não ()

02. É importante se autoanalisar para se organizar?

Sim () Não ()

03. Ficou compreendido como melhorar a indisciplina?

Sim () Não ()

04. O tema abordado lhe provocou alguma mudança de comportamento?

Sim () Não ()

05. Você é capaz de se auto avaliar nesse assunto?

Sim () Não ()

